

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки:

«Физика; математика»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки _____ 2023 г.

Карачаевск 2023

Составитель: *к.п.н.*, доцент Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Физика; математика» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 13 от 28.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  А.А.Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	15
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнопедагогика

Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика» являются обеспечение подготовки обучающихся к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике; содействие духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе присвоения общечеловеческих ценностей.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
- формирование у обучающихся представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении,
- развитие этнопедагогической культуры будущего педагога;
- формирование у обучающихся этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, умеющего работать в условиях поликультурного полиэтнического образовательного пространства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- современные тенденции развития образовательной системы в регионе;
- инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- теоретические и методические основы реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

уметь:

- анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- выявлять возможности региональной образовательной среды для культурно-просветительской деятельности;
- реализовать учебно-воспитательный процесс, используя систему методов, методик и технологий;
- использовать инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы;
- проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- проектировать воспитательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

владеть:

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

- способами толерантного восприятия человека;
- системой методов, методик и технологий реализации учебно-воспитательного процесса;
- технологией управления процессом внедрения современных методик и технологий проектирования воспитательной программы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» (Б1.В.ДВ.09.02) относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модуль), изучается на 5 курсе в А семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Современные подходы к подготовке ребенка к школе», «Игра в современном дошкольном образовании», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает знанием этапов исторического и культурного развития России и мира; понимает и демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России УК-5.2. Выбирает форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально- исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

		единство народов России, преемственность истории России УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения физике и математике.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса; содержание образовательных программ по своему предмету</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>Владеть: методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	

лекции	24	
семинары, практические занятия	24	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.	контроль			
1.	5/А	Этнопедagogика как отрасль педагогики. Предмет, задачи и структура этнопедagogики	2	2				УК-5; ПК-1	Устный опрос	
2.	5/А	Этнические различия и национальный менталитет.	2		2			УК-5; ПК-1	Реферат	
3.	5/А	Педагогика межнационального общения	4	2			2	УК-5; ПК-1	Тест	
4.	5/А	Этнопедagogика как средство решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	4		2		2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос	
5.	5/А	Основы народной педагогики	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос	
6.	5/А	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	6	2	2		2	УК-5; ПК-1	Реферат	
7.	5/А	Мир детства. Православная	2				2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией	

		народная педагогика							
8.	5/A	Поликультурная, полиэтническая образовательная среда Кубани	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
9.	5/A	Этнопедагогические традиции кубанских армян	4	2			2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
10.	5/A	Особенности адыгейской народной педагогики	4		2		2	УК-5; ПК-1	Реферат
11.	5/A	Воспитательные традиции кубанского казачества	2				2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
12.	5/A	Предмет и задачи этнопедагогики.	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
13.	5/A	История зарождения и развития этнопедагогики.	6	2	2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
14.	5/A	Связь этнопедагогики с другими науками.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
15.	5/A	Структура этнопедагогики как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
16.	5/A	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики	4	2			2	УК-5; ПК-1	Реферат
17.	5/A	Этнические особенности народов мира, России, региона	4		2		2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
18.	5/A	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
19.	5/A	Средства народной педагогики	4		2		2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
20.	5/A	Педагогическая культура этнопедагогической	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
		Итого	108	24	24		60		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
	знать:	не знает	в целом знает	знает	
Базовый	особенности межкультурного взаимодействия.	особенности межкультурного взаимодействия.	особенности межкультурного взаимодействия.	особенности межкультурного взаимодействия.	
	уметь:	не умеет	в целом умеет	умеет	
	выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.	выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.	выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.	выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.	
	владеть:	не владеет	в целом владеет	владеет	
	способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.	способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.	способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.	способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.	
Повышенный	Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.				В полном объеме знает - причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.
	Уметь: выявлять возможные причи-				Умеет в полном объеме - выявлять возможные

	ны коммуника- тивных барьеров в меж- культурном вза- имодействии.				причины ком- муникативных барьеров в межкультурном взаимодей- ствии.
	Владеть: способностью преодолевать коммуникатив- ные барьеры в межкультурном взаимодействии.				В полном объе- ме владеет - способностью преодолевать коммуникатив- ные барьеры в межкультурном взаимодей- ствии.
ПК-1	Знать: образовательные концепции, пе- дагогические технологии, компоненты це- лостного педа- гогического процесса; содержание об- разовательных программ по своему предмету	Не знает образова- тельные концеп- ции, педагогиче- ские технологии, компоненты це- лостного педаго- гического процесса; содержание обра- зовательных про- грамм по своему предмету	В целом знает об- разовательные концепции, педаго- гические техноло- гии, компоненты целостного педаго- гического процес- са; содержание обра- зовательных про- грамм по своему предмету	Знает образова- тельные концеп- ции, педаго- гические техно- логии, компо- ненты целост- ного педаго- гического процес- са; содержание образователь- ных программ по своему предмету	В полном объ- еме знает обра- зовательные концепции, пе- дагогические технологии, компоненты целостного пе- дагогического процесса; содержание образователь- ных программ по своему предмету
	Уметь: проектировать образователь- ный процесс с использованием современных технологий, со- ответствующих общим и специ- фическим зако- номерностям и особенностям возрастного раз- вития личности;	Не умеет проекти- ровать образова- тельный процесс с использованием современных тех- нологий, соответ- ствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям воз- растного развития личности	В целом умеет проектировать об- разовательный процесс с исполь- зованием совре- менных техноло- гий, соответствую- щих общим и специфическим закономерностям и особенностям воз- растного развития личности	Умеет проекти- ровать образо- вательный про- цесс с исполь- зованием совре- менных техно- логий, соот- ветствующих общим и специ- фическим закономерно- стям и особен- ностям возраст- ного развития личности	В полном объ- еме умеет про- ектировать об- разовательный процесс с ис- пользованием современных технологий, соответствую- щих общим и специфическим закономерно- стям и особен- ностям возраст- ного развития личности
	Владеть: методами пла- нирования учеб- ных программ по учебным предметам в различных обра- зовательных учреждениях; приемами и тех- нологиями обу- чения при ре- ализации учеб- ных программ по учебным предметам в	Не владеет мето- дами планирования учебных программ по учебным пред- метам в различных образовательных учреждениях; приемами и техно- логиями обучения при реализации учебных программ по учебным пред- метам в различных образовательных учреждениях	В целом владеет методами планиро- вания учебных программ по учеб- ным предметам в различных образо- вательных учре- ждениях; приемами и техно- логиями обучения при реализации учебных программ по учебным пред- метам в различных образовательных учреждениях	Владеет мето- дами планиро- вания учебных программ по учебным пред- метам в различ- ных образова- тельных учре- ждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных про- грамм по учеб- ным предметам	В полном объ- еме владеет методами пла- нирования учебных про- грамм по учеб- ным предметам в различных образователь- ных учрежде- ниях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных про-

	различных образовательных учреждениях.			в различных образовательных учреждениях	грамм по учебным предметам в различных образовательных учреждениях
--	--	--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов по курсу «Этнопедагогика»

1. Я. А. Коменский и народная педагогика.
2. К. Д. Ушинский о народности в общественном воспитании.
3. Народность и гуманизм в педагогическом опыте В. А. Сухомлинского.
4. Видные бурятские просветители и педагогики о значении народного опыта воспитания.
5. Бурятский эпос «Гэсэр» как источник народной педагогики.
6. Народный идеал совершенного человека в устном народном творчестве бурят (русских, староверов).
7. Народные пословицы и поговорки и их педагогическое значение.
8. Семейная этнопедагогика народов Бурятии.
9. Идеал женщины в этнопедагогике бурят.
10. Идеал мужчины в этнопедагогике бурят.
11. Особенности воспитания девочек в традиционной культуре бурят.
12. Особенности воспитания мальчиков в традиционной культуре бурят.
13. Народные традиции воспитания в произведениях бурятских писателей.
14. Роль и место загадок в умственном воспитании.
15. Экологическая мудрость в традиционной культуре бурят.
16. Народные игрушки: история, значение и возможности применения.
17. Народные игры и их классификация.
18. Народные обряды и ритуалы и их воспитательное значение.
19. Колыбельные песни.
20. Народные песни.
21. Синтез религии и культуры, влияние его на нравственность.
22. Нравственные устои буддизма.
23. Народная медицина.
24. Мать и отец как воспитатели.
25. Культ предков народной педагогике бурят.
26. Культ родословной как средство воспитания детей.
27. Семейный быт — средство воспитания детей.

28. Многодетная семья как феномен традиционной культуры.
29. Творчество детей как педагогическое явление.
30. Этика гостеприимства.
31. Особенности народного этикета.
32. Народный идеал красоты.
33. Народные виды спорта.
34. Художественные ремесла у народов Бурятии.
35. Гуманное отношение к животным как показатель воспитанности человека.
36. Использование фольклора в семье в воспитании детей.
37. Личность народного педагога.
38. Использование религиозных заповедей в воспитании современных детей.
39. Дети в семье бурят (русских, староверов).
40. Межэтнические браки: состояние, проблемы и перспективы.
41. Возрождение национального самосознания как актуальная проблема современного общества.
42. Воспитание детей в семьях, утративших связи с культурной средой, с национальной и региональной культурой.
43. Детская народная культура как наследница и хранительница тайн народной культуры взрослых.
44. Детская среда и ее функции.
45. Игры детей как педагогическое явление.
46. Игры моего детства и детства моих предков.
47. Идеи народного воспитания в трудах Г.Н. Волкова.
48. Календарная обрядовая культура народа как форма взаимоотношений человека и природы.
49. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
50. Народные игры как основа знакомства и приобщения подрастающего поколения к духовной культуре.
51. Народные приметы и поверья.
52. Освоение домашнего пространства в действиях и фантазиях.
53. Отечественные педагоги о значении народной культуры для развития воспитания личности.
54. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании.
55. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике.
56. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
57. Связь детей со взрослыми как свидетельство нравственной связи поколений.
58. Становление отечественной этнологической школы.
59. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий.

Требования к выполнению реферата

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и объект изучения этнопедагогике.
2. Основные задачи этнопедагогической науки.
3. Проблема воспитания детей средствами народной педагогики в истории зарубежной педагогической мысли
4. Проблема воспитания детей средствами народной педагогики в истории отечественной педагогической мысли.
5. Этническая педагогика как целостная система.
6. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
7. Народ как творец педагогической культуры.
8. Совершенный человек как цель народного воспитания.
9. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания.
10. Загадки как средство народного воспитания.
11. Педагогические возможности сказок как средства народного воспитания.
12. Игра, труд, традиции как факторы народного воспитания.
13. Современное значение этнопедагогике. Общечеловеческие основания этнопедагогике.
14. Роль семейного воспитания в народной педагогике.
15. Пути реализации идей этнической педагогики в региональной системе образования.
16. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры.
17. Этнопедагогика семьи.
18. Семья как хранитель опыта народной педагогики.
19. Традиции семейного воспитания.
20. Духовные ценности семьи.
21. Народная мудрость о воспитании.
22. Этнопедагогизация содержания учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.
23. Этнопедагогическая подготовка учителя.
24. Самобытность саамской художественной культуры.

25. Самобытность поморской художественной культуры.
26. Основы формирования этнопедагогической культуры учителя.
27. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
28. Народный календарь в семейном воспитании.
29. Нравственная стабильность, доброта, природосообразность — педагогический аспект всех без исключения культов.
30. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
31. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
32. Особенности православной народной педагогики.
33. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан (мусульман, буддистов).
34. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.
35. Понятие о народной педагогике. Общее и разное в народной педагогике и этнопедагогике.
36. Пословицы и поговорки — живой голос народа.
37. Представление народа об умственном, трудовом, эстетическом и нравственном воспитании.
38. Природа и народная педагогика.
39. Развивающий и воспитательный потенциал традиционной педагогической культуры.
40. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
41. Религия как источник народной педагогики.
42. Роль педагога при организации игры.
43. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
44. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании.
45. Семья как идеал народной педагогики.
46. Семейные обряды и их поэзия: свадебный обряд.
47. Семейные обряды и их поэзия: родины и именины.
48. Сказка в системе нравственного воспитания.
49. Сказка в системе профилактики педагогической запущенности.
50. Сказка в системе развития мышления младших школьников.
51. Сказка в системе социальной адаптации.
52. Сказка в системе физического воспитания.
53. Скороговорки, чистоговорки — в практике ОУ.
54. Типология русского народного костюма, его символика.
55. Традиции, обычаи и блюда русской кухни.
56. Труд — основа народной педагогики.
57. Учет возрастных особенностей при отборе игрового репертуара.
58. Этнопедагогика как составная часть культуры.
59. Языческие элементы в нашей жизни и их воспитательная цель.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОПЕДАГОГИКА» УК-5, ПК-1

1. Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность 1,2,3,4)

- 1. род
- 2. племя
- 3. народность
- 4. нация

2. Учреждение какой организации в 1846г. положило начало развития русской этнологии

- Русского географического общества
- Русского антропологического общества
- Русского этнографического общества

3. Выберите правильный ответ

Термин «этнос» в современном его понимании появился

- в первой половине 18 века
- во второй половине 19 века
- в 20 веке

4. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть

- традиция
- ритуал
- обряд

5. Первую этническую общность, обладающую, устойчивостью и единством называют

- родом
- народом
- общиной
- племенем

6. Обычай заключения брака в пределах определенной общности называется

- экзогамией
- моногамия
- эндогамией

7. Определите истинность высказывания

Суперэтносом называют этническую систему, состоящую из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически

ложно

истинно

8. Передвижение этнических групп в пределах этнической территории называется

интервенция

эмиграция

миграция

ассимиляция

9. Этническую систему, возникшую внутри этноса, отличающуюся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и др. особенностями называют:

народом

нацией

субэтносом

суперэтносом

10. Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей - это

аккомодация

ассимиляция

интеграция

11. Классификацию этносов, основанную, на биологическом и генетическом родстве называют

этнической

антропологического

генетической

12. Переселение из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами

эмиграция

миграция

аккультурация

13. Основоположником этнопедагогики в России считается

К.Д. Ушинский

Г.Н. Волков

В.А. Сухомлинский

14. Этнические процессы могут быть

этнореволюционными

этноэволюционными

этнотрансформационными

15. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют

этнографией

этнопедагогикой

этнологией

этнопсихологией

16. Определите истинность высказывания

Этникос – это совокупность людей, объединенных общим языком, культурой, самосознанием.

истинно

ложно

17. Природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство и религия являются

факторами народной педагогики

элементами этнопедагогики

методами этнопедагогики

18. Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют

народным этикетом

фольклором

традицией

19. Наиболее распространенной языковой семьей в мире считается

индоевропейская

романно-германская

индоарийская

европейская

20. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос - это

этническая интеграция

этническая фузия

этническая диффузия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современные проблемы экологии и природопользования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147707> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Тесля, С. Н. Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147709> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого- педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5- 88006-944-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164485> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Этническая психология: учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 317 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012785-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142621> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Котлярова И.О. Этнопедагогика: учебное пособие / И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие. 154 стр. 2015 г. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482508
3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография. Дисциплина: Этнопедагогика, 373 стр. 2015 г. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=4825142
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч.3 Теория и методика воспитания. 161 стр. Дисциплина: Этнопедагогика http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827
3. Бирюкова А.С., Губанова М.И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография. Дисциплина: Этнопедагогика, 159 стр. 2017 г. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481479

в) ресурсы ЭБС

1. <http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm> — Сайт «Этнопедагогика»
2. <http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>; Историческая этнология (учебник для вузов)
2. <http://ethnopsyhology.narod.ru/study/socialization/index.htm> Исследования социализации(теории)
3. <http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99> — Этнопедагогика как социокультурный феномен

(статья)

4. <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537> — Институт этнологии и антропологии РАН
5. <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm> — Этнографическая электронная энциклопедия
6. <http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm> — Специальный выпуск
7. «Этнопедagogика» в приложении к газете «Первое сентября» «Дошкольное образование»
8. http://www.interpedagogika.ru/shapka.php?sect_type=18&menu_id=131&ion_id=1747&alt_menu=-1

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этнопедagogика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков,

которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Этнопедагогика*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать при-

меры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: переносной ноутбук с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, переносной проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E-2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E-2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

03.03.2025 . (56/2023 25

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных лю-

дей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений